

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Wymagania edukacyjne, ustalone przez zespół wychowawców, zawierają szczegółowy spis wiadomości i umiejętności pogrupowanych tematycznie, które uczeń powinien opanować na poszczególne oceny szkolne.

EDUKACJA Wczesnoszkolna

KLASA I

Edukacja polonistyczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Słuchanie	Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób; samodzielnie wykonuje trudne zadania według usłyszanej instrukcji.	Słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób; wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji.	Zazwyczaj słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób; z pomocą nauczyciela wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji.	Nie zawsze słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób; wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji podzielonej na krótkie etapy.	Wymaga stałej zachęty podczas słuchania wypowiedzi nauczyciela i innych osób; wymaga stałej pomocy podczas wykonywania zadania według usłyszanej instrukcji.	Słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób tylko sporadycznie; ma problem z wykonaniem zadania według usłyszanej instrukcji nawet przy pomocy nauczyciela.
Wypowiadanie się i zasób słownictwa	Wypowiada się w formie wielozdaniowej wypowiedzi stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek	Wypowiada się w formie wielozdaniowej wypowiedzi stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek	Wypowiada się w uporządkowanej formie stosując zazwyczaj adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek	Wypowiada się na określony temat prostymi zdaniami nie zawsze stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego; ma problem z formułowaniem pytań dotyczących sytuacji	Wypowiada się na określony temat wyrazami, nie stosuje adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego; nie potrafi formułować pytań dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek	Niechętnie wypowiada się na określony temat nawet wspomagany dodatkowymi pytaniami; nie potrafi formułować pytań dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz

	obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe; posiada bardzo bogate słownictwo czynne.	obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe; systematycznie wzbogaca słownictwo czynne.	obrazkowych nie zawsze dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe; stara się systematycznie wzbogacać słownictwo czynne.	zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz dostrzeganiem związków przyczynowo-skutkowych; słownictwo wymaga wzbogacenia.	obrazkowych oraz nie dostrzega związków przyczynowo-skutkowych; słownictwo wymaga wzbogacenia.	nie dostrzega związków przyczynowo-skutkowych; ma ubogie słownictwo.
Czytanie	Czyta płynnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów; stosuje właściwą intonację.	Czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć; stosuje właściwą intonację.	Czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje; stara się stosować właściwą intonację.	Podczas czytania na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć popełnia nieliczne błędy, przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje lub głoskuje; nie stosuje właściwej intonacji.	Podczas czytania na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć popełnia liczne błędy, przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje lub głoskuje; nie stosuje właściwej intonacji.	Nie potrafi przeczytać na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć.
Rozumienie tekstu	Rozumie teksty informacyjne; wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i tekstach literackich; ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; uzasadnia ocenę bohaterów; określa nastrój w przeczytanym	Rozumie krótkie teksty informacyjne; wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich; ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; stara się uzasadnić ocenę bohaterów; określa nastrój w	Nie zawsze rozumie krótkie teksty informacyjne; wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich; zazwyczaj ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów oraz określa nastrój w przeczytanym	Ma problem ze zrozumieniem krótkich tekstów informacyjnych; popełnia błędy podczas wyodrębnia postaci i zdarzeń w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz podczas ustalania kolejności zdarzeń; wyszukuje w tekstach	Ma duży problem ze zrozumieniem krótkich tekstów informacyjnych; wyodrębnia postaci i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz ustala kolejność zdarzeń tylko ze znaczną pomocą nauczyciela; wyszukuje w	Nie rozumie nawet krótkich tekstów informacyjnych; ma problem z wyodrębnieniem postaci i zdarzeń w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz ustaleniem kolejności zdarzeń nawet ze znaczną pomocą nauczyciela; nie

	utworze; wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie; czyta książki wskazane przez nauczyciela i samodzielnie wybrane.	przeczytanym utworze; wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie; czyta książki wskazane przez nauczyciela.	utworze; z niewielką pomocą wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie; czyta książki wskazane przez nauczyciela.	odpowiednie fragmenty pod kierunkiem nauczyciela; czyta wskazane książki z pomocą dorosłych.	tekstach odpowiednie fragmenty pod kierunkiem nauczyciela; czyta wskazane książki z pomocą dorosłych.	potrafi wyszukać w tekstach odpowiednich fragmentów. Nie czyta książek wskazanych przez nauczyciela.
Technika pisania	Dbą o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu; pisze płynnie, szybko i bardzo starannie.	Dbą o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu; pisze płynnie i starannie.	Dbą o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; zazwyczaj poprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu; pisze czytelnie.	Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; ma problem z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie zeszytu; nie zawsze pisze czytelnie.	Nie dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; ma problem z liniaturą i poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie zeszytu; pisze niezbyt czytelnie.	Nie potrafi prawidłowo zapisać liter i wyrazów oraz poprawnie umieścić ich w liniaturze; pisze nieczytelnie.
Poprawność zapisu	Poprawnie i szybko przepisuje; pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania; zawsze przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; samodzielnie tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź pisemną.	Poprawnie przepisuje; pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; pisze samodzielnie	Przepisuje poprawnie wyrazy i proste, krótkie zdania; zazwyczaj przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy czyste fonetycznie; stosuje poprawnie	Przepisuje z nielicznymi błędami proste wyrazy i krótkie zdania; nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; popełnia błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów czystych	Przepisuje z licznymi błędami proste wyrazy i krótkie zdania; nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów	Przepisuje z licznymi błędami proste wyrazy; nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci wyrazów czystych fonetycznie; nie

		kilka zdań na podany temat.	znaki interpunkcyjne; pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat.	fonetycznie; nie zawsze stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; wymaga pomocy przy zapisywaniu 2-3 zdań na podany temat.	czystych fonetycznie; nie zawsze stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; ma problem z samodzielnym zapisaniem 2-3 zdań na podany temat.	potrafi zapisać wyrazów ze słuchu i samodzielnie zapisać 2-3 zdań na podany temat.
Gramatyka	Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; wyróżnia sylaby i głoski w wyrazach o skomplikowanej budowie fonematycznej; różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; stosuje w poprawnej poznanej części mowy; wymyśla wyrazy o znaczeniu przeciwnym.	Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; wyróżnia sylaby i głoski w wyrazach o prostej budowie fonematycznej; różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; stosuje w poprawnej formie poznanej części mowy; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.	Zazwyczaj wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia liczne błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach o prostej budowie fonematycznej; różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; z niewielką pomocą nauczyciela stosuje w poprawnej poznanej części mowy; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.	Z pomocą nauczyciela wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach o prostej budowie fonematycznej; nie zawsze poprawnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; najczęściej z pomocą nauczyciela stosuje w poprawnej formie poznanej części mowy i rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.	Nie zawsze poprawnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia liczne błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach o prostej budowie fonematycznej; nie zawsze poprawnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; myli poprawne formy poznanej części mowy; nie zawsze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.	Nie potrafi poprawnie wyróżnić w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów, w wyrazach sylab i głosek; nie różnicuje samogłosek i spółgłosek; myli poprawne formy poznanej części mowy; nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym.

Edukacja matematyczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Orientacja w przestrzeni	Szybko i poprawnie określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos; samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.	Poprawnie określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos; dokonuje klasyfikacji przedmiotów.	Zna, ale myli kierunki określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos; zazwyczaj dokonuje klasyfikacji przedmiotów.	Myli kierunki określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos; nie zawsze poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.	Myli kierunki określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; nie zna pojęć: pion, poziom, ukos; ma problem z dokonaniem klasyfikacji przedmiotów.	Myli kierunki określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; nie zna pojęć: pion, poziom, ukos; nie potrafi dokonać klasyfikacji przedmiotów.
Liczenie	Poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco; samodzielnie prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność; zapisuje liczby cyframi i dziesiątkami do 100; wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności; stosuje znaki: $<$, $>$, $=$.	Poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco; prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność; zapisuje liczby cyframi w zakresie 20 i dziesiątkami do 100; zna znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności; stosuje znaki: $<$, $>$, $=$.	Poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco; najczęściej prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność; zapisuje liczby cyframi w zakresie 20 i dziesiątkami do 100; nie zawsze poprawnie stosuje znaki: $<$, $>$, $=$.	Nie zawsze poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco; popełnia błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności; zapisuje liczby cyframi w zakresie 20 i dziesiątkami do 100 pod kierunkiem nauczyciela; nie zawsze poprawnie stosuje znaki: $<$, $>$, $=$.	Myli się przy wskazywaniu kolejnych liczb rosnąco i malejąco; popełnia liczne błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności; ma problem z zapisywaniem liczby cyframi w zakresie 20 nawet pod kierunkiem nauczyciela; myli znaki: $<$, $>$, $=$.	Myli się przy wskazywaniu kolejnych liczb rosnąco i malejąco; popełnia liczne błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności; nie potrafi zapisać liczb cyframi w zakresie 20 nawet pod kierunkiem nauczyciela; nie różnicuje znaków $<$, $>$, $=$.
Dodawanie, odejmowanie i mnożenie	Biegle wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci w	Poprawnie wykonuje obliczenia sum i różnic w	Poprawnie wykonuje obliczenia sum i różnic w	Popełnia błędy podczas obliczenia sum i różnic w	Popełnia liczne błędy podczas obliczenia sum i	Nie potrafi obliczyć sum i różnic na konkretach w

	zakresie powyżej 20; prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; sprawnie mnoży w zakresie 20.	pamięci w zakresie 20; prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; mnoży w zakresie 20.	zakresie 20 czasami posługując się liczmanami; prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; mnoży w zakresie 20.	zakresie 20 nawet używając liczmanów; nie zawsze prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; mnoży w zakresie 20 z pomocą nauczyciela	różnic w zakresie 20 nawet używając liczmanów; nie zawsze prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; popełnia błędy mnożąc w zakresie 20 nawet z pomocą nauczyciela.	zakresie 20 nawet z pomocą nauczyciela; nie różnicuje znaków działań; nie potrafi mnożyć w zakresie 20 nawet z pomocą nauczyciela.
Rozwiązywanie zadań tekstowych	Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe w tym zadania nietypowe.	Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe.	Układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela.	Ma problem z rozwiązaniem prostego zadania tekstowego nawet przy pomocy nauczyciela.	Nie potrafi rozwiązać prostego zadania tekstowego nawet przy znacznej pomocy nauczyciela.
Geometria	Bezbłędnie rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne; klasyfikuje figury według podanej cechy; rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową; mierzy długości posługując się jednostkami.	Rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne; klasyfikuje figury według podanej cechy; rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową; mierzy długości posługując się jednostkami.	Rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne; klasyfikuje figury według podanej jednej cechy; mierzy długości posługując się jednostkami czasami popełniając błędy.	Nie zawsze rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne; klasyfikuje figury według podanej jednej cechy z pomocą nauczyciela; mierzy długości posługując się jednostkami popełniając błędy.	Nie zawsze rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne; klasyfikuje figury według podanej jednej cechy z tylko pomocą nauczyciela; nie potrafi dokonać pomiaru długości.	Nie rozpoznaje w otoczeniu poznanych figur geometrycznych; nie potrafi sklasyfikować figur według podanej cechy; nie umie dokonać pomiaru długości nawet z pomocą nauczyciela.
Umiejętności praktyczne	Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku; wykonuje obliczenia kalendarzowe i	Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i	Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku; zazwyczaj poprawnie wykonuje proste	Zazwyczaj poprawnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku; podczas	Nie potrafi poprawnie nazwać dni tygodnia i miesięcy w roku; podczas	Nie potrafi poprawnie nazwać dni tygodnia i miesięcy w roku; dokonać prostych

	pieniężne; odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami.	pieniężne; odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami.	obliczenia kalendarzowe i pieniądze i odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami.	wykonywania prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych wymaga pomocy nauczyciela; przy odczytywaniu pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami popełnia błędy.	wykonywania prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych wymaga znacznej pomocy nauczyciela; przy odczytywaniu pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami popełnia liczne błędy.	obliczeń kalendarzowych i pieniężnych oraz odczytać pełnej godziny na zegarze.
--	---	---	--	--	--	--

Edukacja społeczno – przyrodnicza

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Wiadomości i umiejętności	Zna pełną nazwę swojej ojczyzny; wymienia symbole narodowe; zna położenie swojej miejscowości i podstawowe fakty na jej temat; wymienia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski; rozpoznaje w swoim otoczeniu różne gatunki roślin i zwierząt; wyróżnia wybrane cechy ekosystemów; prowadzi hodowlę roślin; opisuje	Zna nazwę swojej ojczyzny; wymienia symbole narodowe; zna położenie swojej miejscowości; wymienia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski; rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt; wyróżnia wybrane cechy ekosystemów; prowadzi proste hodowle roślin; opisuje zmiany zachodzące w	Zna nazwę swojej ojczyzny i rodzinnej miejscowości; wymienia symbole narodowe; rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów naprowadzony przez nauczyciela; prowadzi proste hodowle roślin; opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku; wie, jakie	Zna nazwę swojej ojczyzny i rodzinnej miejscowości; myli lub wymaga pomocy podczas wymieniania symboli narodowych, rozpoznawania wybranych gatunków roślin i zwierząt, opisywania zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku; myli zasady zdrowego odżywiania; myli numery telefonów	Zna nazwę swojej rodzinnej miejscowości; myli lub nie potrafi podać nazwy swojej ojczyzny; nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin i zwierząt; nie potrafi opisać zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku; nie potrafi wymienić zasad zdrowego odżywiania; nie zna numerów telefonów alarmowych.	Nie posiada podstawowych wiadomości na temat środowiska społeczno-przyrodniczego.

	zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku; wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; zna wybrane zagrożenia dla środowiska; zna zasady zdrowego odżywiania; podaje numery telefonów alarmowych; wykazuje szczególne zainteresowanie tematyką społeczno – środowiskową.	przyrodzie podczas pór roku; wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; zna wybrane zagrożenia dla środowiska; zna zasady zdrowego odżywiania; podaje numery telefonów alarmowych.	są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; zna wybrane zagrożenia dla środowiska; zna zasady zdrowego odżywiania; rozpoznaje numery telefonów alarmowych.	alarmowych.		
--	--	---	---	-------------	--	--

Edukacja plastyczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Aktywność twórcza	Twórczo posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura; tworzy nieszablonowe prace plastyczne na określony lub dowolny temat stosując różnorodne techniki.	Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura; wykonuje ciekawe prace plastyczne na określony lub dowolny temat stosując różnorodne techniki.	Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura; wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat stosując różnorodne techniki.	Zazwyczaj poprawnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura; wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat; nie zawsze dba o staranne wykonanie pracy.	Nie potrafi poprawnie posłużyć się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura; niechętnie wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat; nie dba o staranne wykonanie pracy.	Odmawia wykonywania prac plastycznych.

Edukacja techniczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Aktywność twórcza	Posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; organizuje pracę i planuje kolejne czynności; utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy; dba o estetykę wykonywanych prac; przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie.	Posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; organizuje pracę i planuje kolejne czynności; utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy; dba o estetykę wykonywanych prac.	Zazwyczaj posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; organizuje pracę i planuje kolejne czynności; utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy; najczęściej dba o estetykę wykonywanych prac.	Nie zawsze poprawnie posługuje się materiałami i narzędziami; ma problem z organizacją pracy i planowaniem kolejnych czynności oraz utrzymaniem ładu i porządku w swoim miejscu pracy; nie zawsze dba o estetykę wykonywanych prac.	Wymaga pomocy w posługiwaniu się materiałami i narzędziami; ma problem z organizacją pracy i planowaniem kolejnych czynności oraz utrzymaniem ładu i porządku w swoim miejscu pracy; nie dba o estetykę wykonywanych prac.	Nie potrafi posłużyć się materiałami i narzędziami zgodnie z zasadami mimo pomocy nauczyciela; niechętnie podejmuje pracę, często jej nie kończy; nie dba o estetykę prac.

Edukacja informatyczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Wiadomości i umiejętności	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego; biegle posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie; wykorzystuje w	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego; sprawnie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie; wykorzystuje w	Rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego; posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie; czasami wymaga	Nie zawsze poprawnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego; posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie	Nie zawsze poprawnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego; posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie	Nie potrafi rozpoznać i prawidłowo nazwać elementów zestawu komputerowego; nie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi nawet przy pomocy

	swojej pracy elementy kodowania; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.	swojej pracy elementy kodowania; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.	pomocy nauczyciela; wykorzystuje w swojej pracy elementy kodowania; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.	przy pomocy nauczyciela; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.	tylko przy pomocy nauczyciela; nie zawsze zgodnie z ustalonymi zasadami posługuje się udostępnioną mu technologią.	nauczyciela.
--	---	---	--	---	--	--------------

Edukacja muzyczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Wiadomości i umiejętności	Rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów; chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru wykazując się talentem wokalnym; odtwarza zapisane rytmy; tworzy dźwiękowe ilustracje; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; zna zapis poznanych dźwięków.	Rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów; chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza zapisane rytmy; tworzy dźwiękowe ilustracje; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; zna zapis poznanych dźwięków.	Rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza zapisane proste rytmy; tworzy dźwiękowe ilustracje; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; czasami myli zapis poznanych dźwięków.	Nie zawsze poprawnie rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza zapisane proste rytmy; wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków.	Nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów; niechętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza zapisane, proste rytmy; wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków.	Nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów; niechętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; ma problem z odtworzeniem prostych rytmów; wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków.

Wychowanie fizyczne

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Aktywność ruchowa	Jest bardzo sprawny ruchowo, szybki i zręczny; zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i wszystkie ćwiczenia wykonuje poprawnie; przestrzega zawartych umów i zasad.	Jest sprawny ruchowo, szybki i zręczny; zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i wszystkie ćwiczenia wykonuje poprawnie; przestrzega zawartych umów i zasad.	Jest sprawny ruchowo; chętnie uczestniczy w zabawach i większość ćwiczeń wykonuje poprawnie; przestrzega zawartych umów i zasad.	Jest sprawny ruchowo; chętnie uczestniczy w zabawach, ale nie zawsze dba o poprawne wykonanie ćwiczeń; czasami zapomina o zawartych umowach i zasadach.	Ma obniżoną sprawność ruchową; niechętnie uczestniczy w zabawach i nie zawsze dba o poprawne wykonanie ćwiczeń; zapomina o zawartych umowach i zasadach.	Ma obniżoną sprawność ruchową; niechętnie uczestniczy w zabawach i nie dba o poprawne wykonanie ćwiczeń; nie przestrzega zawartych umów i zasad.

KLASA II

Edukacja polonistyczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Słuchanie	Zawsze uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; samodzielnie wykonuje nawet trudne zadania według usłyszanej instrukcji.	Słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji.	Zazwyczaj słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; z pomocą nauczyciela zadania według usłyszanej instrukcji.	Nie zawsze słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób; zazwyczaj okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji podzielonej na krótkie etapy.	Wymaga zachęty podczas słuchania wypowiedzi nauczyciela i innych osób; nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wymaga pomocy podczas wykonywania zadania według usłyszanej instrukcji.	Słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób tylko sporadycznie; nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; ma problem z wykonaniem zadania według usłyszanej instrukcji nawet przy pomocy nauczyciela.

Wypowiadanie się i zasób słownictwa	Wypowiada się w formie wielozdaniowej wypowiedzi stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo – skutkowe; ma bardzo bogate słownictwo czynne.	Wypowiada się w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych dostrzegając związki przyczynowo – skutkowe; systematycznie wzbogaca słownictwo czynne.	Wypowiada się w uporządkowanej formie zazwyczaj stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych nie zawsze dostrzegając związki przyczynowo – skutkowe; stara się systematycznie wzbogacać słownictwo czynne.	Wypowiada się na określony temat prostymi zdaniami nie zawsze stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego; ma problem z formułowaniem pytań dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz dostrzeganiem związków przyczynowo – skutkowych; słownictwo wymaga wzbogacenia.	Wypowiada się na określony temat wyrazami; nie stosuje adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego; nie potrafi formułować pytań dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz nie dostrzega związków przyczynowo – skutkowych; słownictwo wymaga wzbogacenia.	Niechętnie wypowiada się na określony temat nawet wspomagany dodatkowymi pytaniami; nie potrafi formułować pytań dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz nie dostrzega związków przyczynowo – skutkowych; ma ubogie słownictwo.
Czytanie	Czyta płynnie i bezbłędnie nieznane wcześniej, długie teksty; uwzględnia znaki interpunkcyjne, stosuje właściwą intonację.	Czyta płynnie i wyraźnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów; stosuje właściwą intonację.	Czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć; stara się stosować właściwą intonację.	Podczas czytania na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć popełnia nieliczne błędy; przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje lub głoskuje; nie zawsze stosuje właściwą intonację.	Podczas czytania na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć popełnia liczne błędy; przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje lub głoskuje; nie stosuje właściwej intonacji.	Nie potrafi przeczytać na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć.
Rozumienie tekstu	Rozumie teksty informacyjne;	Rozumie krótkie teksty informacyjne;	Nie zawsze rozumie krótkie teksty	Ma problem ze zrozumieniem	Ma duży problem ze zrozumieniem	Nie rozumie nawet krótkich tekstów

	wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach; ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; uzasadnia ocenę bohaterów; określa nastrój w przeczytanym utworze; wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie; czyta książki wskazane przez nauczyciela i samodzielnie wybrane.	wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach; ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; stara się uzasadnić ocenę bohaterów; określa nastrój w przeczytanym utworze; wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie; czyta książki wskazane przez nauczyciela.	informacyjne; wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach; zazwyczaj ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów oraz określa nastrój w przeczytanym utworze; z niewielką pomocą wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie; czyta książki wskazane przez nauczyciela.	krótkich tekstów informacyjnych, popełnia błędy podczas wyodrębnia postaci i zdarzeń w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz podczas ustalania kolejności zdarzeń, wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty pod kierunkiem nauczyciela, czyta wskazane książki z pomocą dorosłych	krótkich tekstów informacyjnych; wyodrębnia postaci i zdarzenia w tekstach oraz ustala kolejność zdarzeń tylko ze znaczną pomocą nauczyciela; wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty pod kierunkiem nauczyciela; czyta wskazane książki z pomocą dorosłych.	informacyjnych; ma problem z wyodrębnieniem postaci i zdarzeń w tekstach oraz ustaleniem kolejności zdarzeń nawet ze znaczną pomocą nauczyciela; nie potrafi wyszukać w tekstach odpowiednich fragmentów; nie czyta książek wskazanych przez nauczyciela nawet z pomocą dorosłych.
Technika pisania	Dbą o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu; pisze płynnie, szybko i bardzo starannie.	Dbą o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu; pisze płynnie i starannie.	Dbą o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; zazwyczaj poprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu; stara się pisać starannie.	Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; ma problem z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie zeszytu; pisze czytelnie.	Nie dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; ma problem z liniaturą i poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie zeszytu; pisze niezbyt czytelnie.	Nie potrafi prawidłowo zapisać liter i wyrazów oraz poprawnie umieścić ich w liniaturze; pisze nieczytelnie.
Pisanie (z pamięci, ze słuchu, przepisywanie)	Poprawnie i szybko przepisuje; pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania; zawsze przestrzega	Poprawnie przepisuje; pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania; przestrzega	Przepisuje poprawnie wyrazy i proste, krótkie zdania; zazwyczaj przestrzega	Przepisuje z nielicznymi błędami proste wyrazy i krótkie zdania; nie zawsze przestrzega	Przepisuje z licznymi błędami proste wyrazy i krótkie zdania; nie przestrzega	Przepisuje z licznymi błędami proste wyrazy; nie przestrzega poprawności

	poprawności ortograficznej; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; samodzielnie tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w zakresie poznanych form.	poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat; stosuje poznane formy wypowiedzi pisemnej.	poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy czyste fonetycznie; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat; stara się zachować poznane formy wypowiedzi pisemnej.	poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; popełnia błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów czystych fonetycznie; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; wymaga pomocy przy zapisywaniu kilku zdań na podany temat.	poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów czystych fonetycznie; nie zawsze stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne; ma problem z samodzielnym zapisaniem 2-3 zdań na podany temat.	ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci wyrazów czystych fonetycznie; nie potrafi zapisać wyrazów ze słuchu i samodzielnie zapisać 2-3 zdań na podany temat.
Gramatyka	Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; wyróżnia sylaby i głoski w wyrazach o skomplikowanej budowie fonematycznej; różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych; rozróżnia poznane	Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; w wyrazach sylaby i głoski; różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; rozróżnia poznane części mowy i stosuje je w poprawnej formie; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.	Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; w wyrazach sylaby i głoski; różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; stosuje w poprawnej formie poznane części mowy; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.	Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; w wyrazach sylaby; popełnia nieliczne błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach; nie zawsze poprawnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; najczęściej stosuje w poprawnej formie poznane części mowy i rozpoznaje wyrazy o znaczeniu	Nie zawsze poprawnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia liczne błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach o prostej budowie fonematycznej; nie zawsze poprawnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; myli poprawne formy poznanych części mowy; nie zawsze	Nie potrafi poprawnie wyróżnić w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów, w wyrazach sylab i głosek; nie różnicuje samogłosek i spółgłosek; myli poprawne formy poznanych części mowy; nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu

	części mowy i stosuje je w poprawnej formie; wymyśla wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.			przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.	rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.	bliskoznacznym.
--	---	--	--	---	---	-----------------

Edukacja matematyczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Orientacja w przestrzeni	Szybko i poprawnie określa położenie przedmiotów zarówno na płaszczyźnie, jak i w przestrzeni; posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos; samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.	Poprawnie określa położenie przedmiotów zarówno na płaszczyźnie, jak i w przestrzeni; posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos; dokonuje klasyfikacji przedmiotów.	Zna, ale myli kierunki określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos; zazwyczaj dokonuje klasyfikacji przedmiotów.	Myli kierunki określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos; nie zawsze poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.	Myli kierunki określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; nie zna pojęć: pion, poziom, ukos; ma problem z dokonaniem klasyfikacji przedmiotów nawet pod kierunkiem nauczyciela.	Myli kierunki określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; nie zna pojęć: pion, poziom, ukos; nie potrafi dokonać klasyfikacji przedmiotów nawet pod kierunkiem nauczyciela.
Liczenie	Poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco; samodzielnie prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność; rozumie znaczenie cyfr w	Poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco; samodzielnie prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność; rozumie znaczenie cyfr w	Poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco; prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność; zapisuje liczby cyframi w poznanym zakresie;	Zazwyczaj poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco; najczęściej prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność; zapisuje	Myli się przy wskazywaniu kolejnych liczb rosnąco i malejąco; popełnia liczne błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich	Myli się przy wskazywaniu kolejnych liczb rosnąco i malejąco; popełnia liczne błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich

	zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; porównuje liczby; ustala ciągi rosnące i malejące; stosuje znaki: <, >, = porównując liczby.	zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki: <, >, = porównując liczby.	zazwyczaj poprawnie stosuje znaki: <, >, = porównując liczby.	liczby cyframi w poznanym zakresie; nie zawsze poprawnie stosuje znaki: <, >, = porównując liczby.	liczebności; ma problem z zapisywaniem liczby cyframi w poznanym zakresie nawet pod kierunkiem nauczyciela; myli znaki: <, >, = porównując liczby.	liczebności; nie potrafi zapisać liczb cyframi w poznanym zakresie nawet pod kierunkiem nauczyciela; nie różnicuje znaków: <, >, = porównując liczby.
Działania na liczbach	Biegle wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym; prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania.	Poprawnie wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym; prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania.	Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym; prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; z nielicznymi błędami mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania.	Popełnia nieliczne błędy podczas obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym; posługuje się liczmanami; prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; popełnia błędy podczas mnożenia i dzielenia w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania.	Popełnia liczne błędy podczas obliczenia sum i różnic w pamięci w poznanym zakresie liczbowym; posługuje się liczmanami; nie zawsze prawidłowo posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb; popełnia liczne błędy podczas mnożenia i dzielenia w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania.	Nie potrafi poprawnie obliczyć sum i różnic w poznanym zakresie liczbowym nawet korzystając z liczmanów; nie różnicuje znaków działań; nie potrafi mnożyć i dzielić w zakresie tabliczki mnożenia przewidzianej do opanowania programem nauczania.
Rozwiązywanie zadań tekstowych	Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe w tym zadania	Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe.	Układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela.	Ma problem z rozwiązaniem prostego zadania tekstowego nawet	Nie potrafi rozwiązać prostego zadania tekstowego nawet przy znacznej

	nietypowe.				przy pomocy nauczyciela.	pomocy nauczyciela.
Geometria	Bezbłędnie rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach poznane figury geometryczne; klasyfikuje figury według podanych cech; rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową; mierzy długości posługując się jednostkami; samodzielnie kreśli poznane figury geometryczne; mierzy i oblicza obwody figur; dostrzega symetrie.	Rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach poznane figury geometryczne; klasyfikuje figury według podanych cech; rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową; mierzy długości posługując się jednostkami; samodzielnie kreśli poznane figury geometryczne; mierzy i oblicza obwody figur; dostrzega symetrie.	Rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach poznane figury geometryczne; klasyfikuje figury według podanej cechy; rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową; zazwyczaj poprawnie mierzy długości posługując się jednostkami; kreśli poznane figury geometryczne; zazwyczaj poprawnie mierzy i oblicza obwody figur; dostrzega symetrie.	Nie zawsze rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne; klasyfikuje figury według podanej jednej cechy z pomocą nauczyciela; mierzy długości i oblicza obwody popełniając błędy; nie zawsze dostrzega symetrie.	Nie zawsze rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne; klasyfikuje figury według podanej jednej cechy z tylko pomocą nauczyciela; nie potrafi dokonać pomiaru długości i obliczyć obwodu figur.	Nie rozpoznaje w otoczeniu poznanych figur geometrycznych; nie potrafi sklasyfikować figur według podanej cechy; nie umie dokonać pomiaru długości i obwodu nawet z pomocą nauczyciela.
Umiejętności praktyczne	Bezbłędnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku; wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne; odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; biegle posługuje się poznanymi jednostkami miar;	Poprawnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku; wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne; odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; prawidłowo posługuje się poznanymi	Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku; zazwyczaj poprawnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne; odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i posługuje się	Zazwyczaj poprawnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku; z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne; popełnia błędy przy odczytywaniu	Nie potrafi poprawnie nazwać dni tygodnia i miesięcy w roku; podczas wykonywania prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych wymaga znacznej pomocy	Nie potrafi poprawnie nazwać dni tygodnia i miesięcy w roku, dokonać prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych oraz odczytać pełnej godziny na zegarze; nie rozpoznaje

	odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII.	jednostkami miar; odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII.	poznanymi jednostkami miar; odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII.	godzin na zegarze ze wskazówkami; nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi jednostkami miar; z nielicznymi błędami odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII.	nauczyciela; przy odczytywaniu pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami popełnia liczne błędy; myli poznane jednostki miar; ma trudności z odczytaniem i zapisaniem znaków rzymskich od I do XII.	jednostek miar i znaków rzymskich.
--	--	--	--	---	---	------------------------------------

Edukacja społeczno – przyrodnicza

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Wiadomości i umiejętności	Zna pełną nazwę swojej ojczyzny; wymienia symbole narodowe; zna położenie swojej miejscowości i podstawowe fakty na jej temat; wymienia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski; rozpoznaje w swoim otoczeniu różne gatunki roślin i zwierząt; wyróżnia wybrane cechy ekosystemów; prowadzi hodowle roślin; opisuje	Zna nazwę swojej ojczyzny; wymienia symbole narodowe; zna położenie swojej miejscowości; wymienia cechy charakterystyczne krajobrazów Polski; rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt; wyróżnia wybrane cechy ekosystemów; prowadzi proste hodowle roślin; opisuje zmiany zachodzące w	Zna nazwę swojej ojczyzny i rodzinnej miejscowości; wymienia symbole narodowe; rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów naprowadzony przez nauczyciela; prowadzi proste hodowle roślin; opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku; wie, jakie	Zna nazwę swojej ojczyzny i rodzinnej miejscowości; myli lub wymaga pomocy podczas wymieniania symboli narodowych, rozpoznawania wybranych gatunków roślin i zwierząt, opisywania zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku; myli zasady zdrowego odżywiania oraz numery telefonów	Zna nazwę swojej rodzinnej miejscowości; myli lub nie potrafi podać nazwy swojej ojczyzny; nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin i zwierząt; nie potrafi opisać zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku oraz wymienić zasad zdrowego odżywiania; nie zna numerów telefonów alarmowych.	Nie posiada podstawowych wiadomości na temat środowiska społeczno-przyrodniczego.

	zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku; wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; zna wybrane zagrożenia dla środowiska; zna zasady zdrowego odżywiania; podaje numery telefonów alarmowych; wykazuje szczególne zainteresowanie tematyką społeczno środowiskową.	przyrodzie podczas pór roku; wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; zna wybrane zagrożenia dla środowiska; zna zasady zdrowego odżywiania; podaje numery telefonów alarmowych.	są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt; zna wybrane zagrożenia dla środowiska; zna zasady zdrowego odżywiania; rozpoznaje numery telefonów alarmowych.	alarmowych.		
--	--	---	---	-------------	--	--

Edukacja plastyczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Aktywność twórcza	Twórczo posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; tworzy nieszablonowe prace plastyczne na określony lub dowolny temat stosując różnorodne techniki.	Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura; wykonuje ciekawe prace plastyczne na określony lub dowolny temat stosując różnorodne techniki.	Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura; wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat stosując różnorodne techniki.	Zazwyczaj poprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura; wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat; nie zawsze dba o staranne wykonanie pracy.	Nie potrafi poprawnie posłużyć się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura; niechętnie wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat; nie dba o staranne wykonanie pracy.	Odmawia wykonywania prac plastycznych.

Edukacja techniczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Aktywność twórcza	Posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; organizuje pracę i planuje kolejne czynności; utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy; dba o estetykę wykonywanych prac; przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie.	Posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; organizuje pracę i planuje kolejne czynności; utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy; dba o estetykę wykonywanych prac.	Zazwyczaj posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; organizuje pracę i planuje kolejne czynności; utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy; najczęściej dba o estetykę wykonywanych prac.	Nie zawsze poprawnie posługuje się materiałami i narzędziami; ma problem z organizacją pracy i planowaniem kolejnych czynności oraz utrzymaniem ładu i porządku w swoim miejscu prac; nie zawsze dba o estetykę wykonywanych prac.	Wymaga pomocy w posługiwaniu się materiałami i narzędziami; ma problem z organizacją pracy i planowaniem kolejnych czynności oraz utrzymaniem ładu i porządku w swoim miejscu pracy; nie dba o estetykę wykonywanych prac.	Nie potrafi posłużyć się materiałami i narzędziami zgodnie z zasadami mimo pomocy nauczyciela; niechętnie podejmuje pracę, często jej nie kończy; nie dba o estetykę prac.

Edukacja informatyczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Wiadomości i umiejętności	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego; biegle posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie; wykorzystuje w	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego; sprawnie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie; wykorzystuje w	Rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego; posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie; czasami wymaga	Nie zawsze poprawnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego; posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie	Nie zawsze poprawnie rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego; posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi w poznanym zakresie	Nie potrafi rozpoznać i prawidłowo nazwać elementów zestawu komputerowego; nie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi nawet przy pomocy

	swojej pracy elementy kodowania; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.	swojej pracy elementy kodowani;; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.	pomocy nauczyciela; wykorzystuje w swojej pracy elementy kodowania; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.	przy pomocy nauczyciel;; posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.	tylko przy pomocy nauczyciel; nie zawsze zgodnie z ustalonymi zasadami posługuje się udostępnioną mu technologią.	nauczyciela.
--	---	---	--	---	---	--------------

Edukacja muzyczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Wiadomości i umiejętności	Rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów; chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru wykazując się talentem wokalnym; odtwarza zapisane rytmy; tworzy dźwiękowe ilustracje; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; zna zapis poznanych dźwięków.	Rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów; chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza zapisane rytmy; tworzy dźwiękowe ilustracje; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; zna zapis poznanych dźwięków.	Rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza zapisane proste rytmy; tworzy dźwiękowe ilustracje; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; czasami myli zapis poznanych dźwięków.	Nie zawsze poprawnie rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza zapisane proste rytmy; wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków.	Nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów; niechętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza zapisane proste rytmy; wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków.	Nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów; niechętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; ma problem z odtworzeniem prostych rytmów; wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków.

Wychowanie fizyczne

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Aktywność ruchowa	Jest bardzo sprawny ruchowo, szybki i zręczny; zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i wszystkie ćwiczenia wykonuje poprawnie; przestrzega zawartych umów i zasad.	Jest sprawny ruchowo, szybki i zręczny; zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i wszystkie ćwiczenia wykonuje poprawnie; przestrzega zawartych umów i zasad.	Jest sprawny ruchowo; chętnie uczestniczy w zabawach i większość ćwiczeń wykonuje poprawnie; przestrzega zawartych umów i zasad.	Jest sprawny ruchowo; chętnie uczestniczy w zabawach, ale nie zawsze dba o poprawne wykonanie ćwiczeń; czasami zapomina o zawartych umowach i zasadach.	Ma obniżoną sprawność ruchową; niechętnie uczestniczy w zabawach i nie zawsze dba o poprawne wykonanie ćwiczeń; zapomina o zawartych umowach i zasadach.	Ma obniżoną sprawność ruchową; niechętnie uczestniczy w zabawach i nie dba o poprawne wykonanie ćwiczeń; nie przestrzega zawartych umów i zasad.

KLASA III

Edukacja polonistyczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Słuchanie	Zawsze uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; samodzielnie wykonuje nawet trudne zadania według usłyszanej instrukcji.	Słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji.	Zazwyczaj słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; z pomocą nauczyciela zadania według usłyszanej instrukcji.	Nie zawsze słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób; zazwyczaj okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji podzielonej na krótkie etapy.	Wymaga stałej zachęty podczas słuchania wypowiedzi nauczyciela i innych osób; nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wymaga stałej pomocy podczas wykonywania zadania według usłyszanej instrukcji.	Słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób tylko sporadycznie; nie zawsze okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; ma problem z wykonaniem zadania według usłyszanej instrukcji nawet przy pomocy nauczyciela.

Wypowiadanie się i zasób słownictwa	Wypowiada się w formie wielozdaniowej wypowiedzi stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego; świadomie, w sposób uporządkowany opowiada o przeczytanych tekstach i obejrzanych ilustracjach dowodząc rozumienia treści; koryguje swoją wypowiedź w toku rozumowania.	Wypowiada się w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego; tworzy w formie ustnej opowiadania i sprawozdania z realizowanych zadań.	Wypowiada się w uporządkowanej formie zazwyczaj stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego; tworzy w formie ustnej krótkie opowiadania i sprawozdania z realizowanych zadań; stara się systematycznie wzbogacać słownictwo czynne.	Wypowiada się na określony temat prostymi zdaniami nie zawsze stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego; ma trudności z samodzielnymi wypowiedziami w formie opowiadania i sprawozdania z wykonanej pracy; słownictwo wymaga wzbogacenia.	Wypowiada się na określony temat wyrazami; nie stosuje adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego; nie potrafi formułować pytań dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych; o przeczytanych tekstach opowiada w sposób nieuporządkowany i mało logiczny; ma trudności z dokonaniem selekcji informacji; słownictwo wymaga wzbogacenia.	Niechętnie wypowiada się na określony temat nawet wspomagany dodatkowymi pytaniami; nie potrafi formułować pytań dotyczących sytuacji zadaniowych i historyjek obrazkowych oraz nie dostrzega związków przyczynowo – skutkowych; ma bardzo ubogie słownictwo.
Czytanie	Czyta płynnie i bezbłędnie nieznane wcześniej, nawet długie teksty; uwzględnia znaki interpunkcyjne; stosuje właściwą intonację.	Czyta płynnie i wyraźnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów; stosuje właściwą intonację.	Czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć; stara się stosować właściwą intonację.	Podczas czytania na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć popełnia nieliczne błędy; przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje lub głoskuje; nie zawsze stosuje właściwą intonację.	Podczas czytania na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć popełnia liczne błędy; przy dłuższych lub trudniejszych wyrazach sylabizuje lub głoskuje; nie stosuje właściwej intonacji.	Nie potrafi przeczytać na głos tekstów zbudowanych z wyrazów opracowanych w czasie zajęć.

Rozumienie tekstu	Rozumie teksty informacyjne; wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i tekstach literackich; ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; uzasadnia ocenę bohaterów; określa nastrój w przeczytanym utworze; wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie; czyta książki wskazane przez nauczyciela i samodzielnie wybrane.	Rozumie krótkie teksty informacyjne; wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich; ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; stara się uzasadnić ocenę bohaterów; określa nastrój w przeczytanym utworze; wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie; czyta książki wskazane przez nauczyciela.	Nie zawsze rozumie krótkie teksty informacyjne; wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich; zazwyczaj ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów oraz określa nastrój w przeczytanym utworze; z niewielką pomocą wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie; czyta książki wskazane przez nauczyciela.	Ma problem ze zrozumieniem krótkich tekstów informacyjnych; popełnia błędy podczas wyodrębnia postaci i zdarzeń w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz podczas ustalania kolejności zdarzeń; wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty pod kierunkiem nauczyciela; czyta wskazane książki z pomocą dorosłych.	Ma duży problem ze zrozumieniem krótkich tekstów informacyjnych; wyodrębnia postaci i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz ustala kolejność zdarzeń tylko ze znaczną pomocą nauczyciela; wyszukuje w tekstach odpowiednie fragmenty pod kierunkiem nauczyciela; czyta wskazane książki z pomocą dorosłych.	Nie rozumie nawet krótkich tekstów informacyjnych; ma problem z wyodrębnieniem postaci i zdarzeń w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich oraz ustaleniem kolejności zdarzeń nawet ze znaczną pomocą nauczyciela; nie potrafi wyszukać w tekstach odpowiednich fragmentów; nie czyta książek wskazanych przez nauczyciela.
Technika pisania	Dbą o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu; pisze płynnie, szybko i bardzo starannie.	Dbą o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu; pisze płynnie i starannie.	Dbą o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; zazwyczaj poprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu; stara się pisać starannie.	Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; ma problem z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie zeszytu.	Nie dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; ma problem z liniaturą i poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie zeszytu.	Nie potrafi prawidłowo zapisać liter i wyrazów oraz poprawnie umieścić ich w liniaturze.
Pisanie (z pamięci, ze słuchu,	Poprawnie i szybko przepisuje; pisze z	Poprawnie przepisuje; pisze z	Przepisuje poprawnie wyrazy i	Przepisuje z nielicznymi błędami	Przepisuje z licznymi błędami	Przepisuje z licznymi błędami

przepisywanie)	pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania; zawsze przestrzega poprawności ortograficznej; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne.	pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne.	proste, krótkie zdania; zazwyczaj przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy czyste fonetycznie; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne.	proste wyrazy i krótkie zdania; nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; popełnia błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów czystych fonetycznie; nie zawsze stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne.	proste wyrazy i krótkie zdania; nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów czystych fonetycznie; nie zawsze stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne.	proste wyrazy; nie przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu wyrazów czystych fonetycznie.
Gramatyka	Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; wyróżnia sylaby i głoski w wyrazach o skomplikowanej budowie fonematycznej; różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych; rozróżnia poznane części mowy i	Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy; wyróżnia sylaby i głoski w wyrazach; różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; rozróżnia poznane części mowy i stosuje je w poprawnej formie; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznacznym.	Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby i głoski; różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; stosuje w poprawnej formie poznane części mowy; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.	Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia nieliczne błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach; nie zawsze poprawnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; najczęściej stosuje w poprawnej formie poznane części mowy i rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym,	Nie zawsze poprawnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby; popełnia liczne błędy podczas wyróżniania głosek w wyrazach o prostej budowie fonematycznej; nie zawsze poprawnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; myli poprawne formy poznanych części mowy; nie zawsze rozpoznaje wyrazy o	Nie potrafi poprawnie wyróżnić w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów, w wyrazach sylab i głosek; nie różnicuje samogłosek i spółgłosek; myli poprawne formy poznanych części mowy; nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu bliskoznacznym.

	stosuje je w poprawnej formie; wymyśla wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.			wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.	znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.	
Tworzenie tekstów	Jest kreatywny w tworzeniu poznanych form wypowiedzi (list, opis, opowiadanie, zaproszenie, życzenia, podziękowanie, notatka); zapisuje je za pomocą poprawnych wypowiedzeń; stosuje różne formy wyrazu i bogate słownictwo.	Samodzielnie tworzy poznane formy wypowiedzi (list, opis, opowiadanie, zaproszenie, życzenia, podziękowanie, notatka); zapisuje je za pomocą poprawnych wypowiedzeń; stosuje różne formy wyrazu i bogate słownictwo.	Tworzy poznane formy wypowiedzi (list, opis, opowiadanie, zaproszenie, życzenia, podziękowanie, notatka); zapisuje je za pomocą poprawnych wypowiedzeń; stosuje różne formy wyrazu.	Układa i zapisuje poznane formy wypowiedzi (list, opis, opowiadanie, zaproszenie, życzenia, podziękowanie, notatka) w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć.	Z pomocą nauczyciela układa i zapisuje poznane formy wypowiedzi (list, opis, opowiadanie, zaproszenie, życzenia, podziękowanie, notatka) w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poznanych form wypowiedzi (list, opis, opowiadanie, zaproszenie, życzenia, podziękowanie, notatka) w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć.

Edukacja matematyczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Orientacja w przestrzeni	Samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej oraz poprawnie dokonuje	Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej oraz poprawnie dokonuje klasyfikacji	Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej oraz poprawnie dokonuje klasyfikacji	Ma trudności z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej oraz z klasyfikacją	Ma trudności z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej oraz z klasyfikacją	Nie potrafi porównać przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej; nie klasyfikuje

	klasyfikacji przedmiotów typowych i nietypowych; szybko i poprawnie określa położenie przedmiotów zarówno na płaszczyźnie, jak i w przestrzeni; posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos.	przedmiotów typowych i nietypowych; szybko i poprawnie określa położenie przedmiotów zarówno na płaszczyźnie, jak i w przestrzeni; posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos.	przedmiotów typowych; zna kierunki określając położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos.	przedmiotów; ma trudności z poprawnym określeniem wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos.	przedmiotów; ma trudności z poprawnym określeniem wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos.	przedmiotów; ma trudności z poprawnym określeniem wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos.
Liczenie	Poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco; samodzielnie prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność; rozumie znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; porównuje liczby; ustala ciągi rosnące i malejące, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ porównując liczby.	Poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco; samodzielnie prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność; rozumie znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd.; porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ porównując liczby.	Poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco; prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność; zapisuje liczby cyframi w poznanym zakresie; zazwyczaj poprawnie stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ porównując liczby.	Zazwyczaj poprawnie wskazuje kolejne liczby rosnąco i malejąco; najczęściej prawidłowo przelicza elementy i porównuje ich liczebność; zapisuje liczby cyframi w poznanym zakresie; nie zawsze poprawnie stosuje znaki: $<$, $>$, $=$ porównując liczby.	Myli się przy wskazywaniu kolejnych liczb rosnąco i malejąco; popełnia liczne błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności; ma problem z zapisywaniem liczby cyframi w poznanym zakresie nawet pod kierunkiem nauczyciela; myli znaki: $<$, $>$, $=$ porównując liczby.	Myli się przy wskazywaniu kolejnych liczb rosnąco i malejąco; popełnia liczne błędy przy przeliczaniu elementów i porównywaniu ich liczebności; nie potrafi zapisać liczb cyframi w poznanym zakresie nawet pod kierunkiem nauczyciela; nie różnicuje znaków: $<$, $>$, $=$ porównując liczby.
Działania na liczbach	Biegle wykonuje w pamięci obliczenia sum, różnic, iloczynów i ilorazów w	Poprawnie wykonuje w pamięci obliczenia sum, różnic, iloczynów i ilorazów w	Zazwyczaj poprawnie wykonuje w pamięci obliczenia sum, różnic, iloczynów i	Popełnia nieliczne błędy podczas obliczenia w pamięci sum, różnic, iloczynów i	Popełnia liczne błędy podczas obliczenia w pamięci sum, różnic, iloczynów i	Nie potrafi poprawnie obliczyć sum, różnic, iloczynów i ilorazów w

	poznany zakresie liczbowym; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań.	poznany zakresie liczbowym; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; stosuje własne strategie wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań.	ilorazów w poznany zakresie liczbowym; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka; wykonując obliczenia posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań.	ilorazów w poznany zakresie liczbowym; prawidłowo posługuje się znakami działań; oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem.	ilorazów w poznany zakresie liczbowym; posługuje się liczmanami; zazwyczaj prawidłowo posługuje się znakami działań; oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem.	poznany zakresie liczbowym nawet korzystając z liczmanów; nie różnicuje znaków działań.
Rozwiązywanie zadań tekstowych	Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe w tym zadania nietypowe; tworzy łamigłówki matematyczne.	Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe; rozwiązuje łamigłówki matematyczne.	Układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; rozwiązuje łamigłówki matematyczne przy pomocy nauczyciela.	Układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela.	Ma problem z rozwiązaniem prostego zadania tekstowego nawet przy pomocy nauczyciela.	Nie potrafi rozwiązać prostego zadania tekstowego nawet przy znacznej pomocy nauczyciela.
Geometria	Bezbłędnie rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach poznane figury geometryczne; klasyfikuje figury według podanych cech; rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową; mierzy długości posługując	Rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach poznane figury geometryczne; klasyfikuje figury według podanych cech; rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową; mierzy długości posługując się jednostkami;	Rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach poznane figury geometryczne; klasyfikuje figury według podanej cechy; rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową; zazwyczaj poprawnie mierzy	Nie zawsze rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne; klasyfikuje figury według podanej jednej cechy z pomocą nauczyciela; mierzy długości i oblicza obwody figur popełniając błędy; nie zawsze	Nie zawsze rozpoznaje w otoczeniu poznane figury geometryczne; klasyfikuje figury według podanej jednej cechy z tylko pomocą nauczyciela; nie potrafi dokonać pomiaru długości i obliczyć obwodu figur.	Nie rozpoznaje w otoczeniu poznanych figur geometrycznych; nie potrafi sklasyfikować figur według podanej cechy; nie umie dokonać pomiaru długości i obliczyć obwodu figur nawet z pomocą nauczyciela.

	się jednostkami; samodzielnie kreśli poznane figury geometryczne; mierzy i oblicza obwody figur; dostrzega symetrie.	samodzielnie kreśli poznane figury geometryczne; mierzy i oblicza obwody figur; dostrzega symetrie.	długości posługując się jednostkami; kreśli poznane figury geometryczne; zazwyczaj poprawnie mierzy i oblicza obwody figur; dostrzega symetrie.	dostrzega symetrie.		
Umiejętności praktyczne	Bezbłędnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku; wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne; odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; biegle posługuje się poznanymi jednostkami miar; odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII oraz powyżej.	Poprawnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku; wykonuje obliczenia kalendarzowe i pieniężne; odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; prawidłowo posługuje się poznanymi jednostkami miar; odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII.	Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku; zazwyczaj poprawnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne; odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i posługuje się poznanymi jednostkami miar; odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII.	Zazwyczaj poprawnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku; z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne; popełnia błędy przy odczytywaniu godzin na zegarze ze wskazówkami; nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi jednostkami miar; z nielicznymi błędami odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII.	Nie potrafi poprawnie nazwać dni tygodnia i miesięcy w roku; podczas wykonywania prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych wymaga znacznej pomocy nauczyciela; przy odczytywaniu pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami popełnia liczne błędy; myli poznane jednostki miar; ma trudności z odczytaniem i zapisaniem znaków rzymskich od I do XII.	Nie potrafi poprawnie nazwać dni tygodnia i miesięcy w roku, dokonać prostych obliczeń kalendarzowych i pieniężnych oraz odczytać pełnej godziny na zegarze; nie rozpoznaje jednostek miar i znaków rzymskich.

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Wiadomości i umiejętności	Przejawia duże zainteresowanie otaczającym środowiskiem; ma wiele wiadomości o charakterystycznych formach terenu i składnikach przyrody; bezbłędnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy; zna tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe i narodowe; sprawnie potrafi korzystać z różnych rodzajów map; samodzielnie odczytuje znaki kartograficzne i kierunki; planuje wycieczkę na podstawie mapy; samodzielnie troszczy się o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; wyjaśnia znaczenie higieny w życiu człowieka; jest świadomy różnych rodzajów zagrożeń; potrafi	Przejawia zainteresowanie otaczającym środowiskiem; ma wiele wiadomości o charakterystycznych formach terenu i składnikach przyrody; bezbłędnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy; zna tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe i narodowe; sprawnie potrafi korzystać z różnych rodzajów map; samodzielnie odczytuje znaki kartograficzne i kierunki; planuje wycieczkę na podstawie mapy; samodzielnie troszczy się o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; wyjaśnia znaczenie higieny w życiu człowieka; jest świadomy różnych rodzajów zagrożeń; potrafi	Jest zainteresowany otaczającym środowiskiem; ma podstawowe wiadomości o charakterystycznych formach terenu i składnikach przyrody; określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy; zna tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe i narodowe; potrafi korzystać z różnych rodzajów map; samodzielnie odczytuje znaki kartograficzne i kierunki; planuje wycieczkę na podstawie mapy; samodzielnie troszczy się o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; wyjaśnia znaczenie higieny w życiu człowieka; jest świadomy różnych rodzajów zagrożeń; potrafi proponować i	Ma podstawowe wiadomości o charakterystycznych formach terenu i składnikach przyrody; określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy; z pomocą nauczyciela korzysta z różnych rodzajów map; odczytuje znaki kartograficzne i kierunki; planuje wycieczkę na podstawie mapy; troszczy się o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; wyjaśnia znaczenie higieny w życiu człowieka; jest świadomy różnych rodzajów zagrożeń.	Ma znikome wiadomości o charakterystycznych formach terenu i składnikach przyrody; określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy; z pomocą nauczyciela korzysta z różnych rodzajów map; nie zawsze poprawnie odczytuje znaki kartograficzne i kierunki; planuje wycieczkę na podstawie mapy; troszczy się o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; wyjaśnia znaczenie higieny w życiu człowieka; jest świadomy różnych rodzajów zagrożeń.	Nie posiada podstawowych wiadomości na temat środowiska społeczno-przyrodniczego; troszczy się o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; wyjaśnia znaczenie higieny w życiu człowieka; jest świadomy różnych rodzajów zagrożeń.

	zaproponować i przeprowadzić postępowania na wypadek sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.	zaproponować i przeprowadzić postępowania na wypadek sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.	przeprowadzić postępowania na wypadek sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.			
--	--	--	---	--	--	--

Edukacja plastyczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Aktywność twórcza	Twórczo posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura; tworzy nieszablonowe prace plastyczne na określony lub dowolny temat stosując różnorodne techniki.	Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura; wykonuje ciekawe prace plastyczne na określony lub dowolny temat stosując różnorodne techniki.	Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura; wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat stosując różnorodne techniki.	Zazwyczaj poprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura; wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat; nie zawsze dba o staranne wykonanie pracy.	Nie potrafi poprawnie posłużyć się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura; niechętnie wykonuje prace plastyczne na określony lub dowolny temat; nie dba o staranne wykonanie pracy.	Odmawia wykonywania prac plastycznych.

Edukacja techniczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Aktywność twórcza	Posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; organizuje pracę i planuje kolejne czynności;	Posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; organizuje pracę i planuje kolejne czynności;	Zazwyczaj posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; organizuje pracę i planuje kolejne	Nie zawsze poprawnie posługuje się materiałami i narzędziami; ma problem z organizacją pracy i planowaniem	Wymaga pomocy w posługiwaniu się materiałami i narzędziami; ma problem z organizacją pracy i planowaniem kolejnych czynności	Nie potrafi posłużyć się materiałami i narzędziami zgodnie z zasadami mimo pomocy nauczyciela; niechętnie podejmuje pracę I

	utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy; dba o estetykę wykonywanych prac; przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie.	utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy; dba o estetykę wykonywanych prac.	czynności; utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy; najczęściej dba o estetykę wykonywanych prac.	kolejnych czynności oraz utrzymaniem ładu i porządku w swoim miejscu pracy; nie zawsze dba o estetykę wykonywanych prac.	oraz utrzymaniem ładu i porządku w swoim miejscu pracy; nie dba o estetykę wykonywanych prac.	często jej nie kończy; nie dba o estetykę prac.
--	--	---	--	--	---	---

Edukacja informatyczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Wiadomości i umiejętności	Samodzielnie programuje w oparciu o program wizualny historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami; tworzy złożone rysunki i dokumenty tekstowe łącząc tekst z grafiką (dyplomy, zaproszenia, ulotki, ogłoszenia) posługując się większością funkcji programów; doskonali umiejętności	Programuje w oparciu o program wizualny historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami; tworzy złożone rysunki i dokumenty tekstowe łącząc tekst z grafiką (dyplomy, zaproszenia, ulotki, ogłoszenia) posługując się większością funkcji programów; doskonali umiejętności prezentowania	Programuje w oparciu o program wizualny proste historyjki według pomysłów własnych; tworzy proste rysunki i dokumenty tekstowe łącząc tekst z grafiką (dyplomy, zaproszenia, ulotki, ogłoszenia) posługując się podstawowymi funkcjami programów; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Z niewielką pomocą nauczyciela programuje w oparciu o program wizualny proste historyjki; tworzy proste rysunki i dokumenty tekstowe łącząc tekst z grafiką (dyplomy, zaproszenia, ulotki, ogłoszenia) posługując się podstawowymi funkcjami programów; z pomocą nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Ma trudności z programowaniem w oparciu o program wizualny prostych historyjek; z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki i dokumenty tekstowe łącząc tekst z grafiką (dyplomy, zaproszenia, ulotki, ogłoszenia) posługując się podstawowymi funkcjami programów; ma trudności z zapisaniem efektów swojej pracy we wskazanym miejscu.	Nie potrafi programować w oparciu o program wizualny prostych historyjek; z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki i dokumenty tekstowe łącząc tekst z grafiką (dyplomy, zaproszenia, ulotki, ogłoszenia) posługując się podstawowymi funkcjami programów; nie potrafi zapisać efektów swojej pracy we wskazanym miejscu.

	prezentowania swoich pomysłów; świadomie zapisuje efekty swojej pracy w wybranym przez siebie miejscu; świadomie przestrzega i stosuje we własnej pracy zasady dotyczące korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.	swoich pomysłów; świadomie zapisuje efekty swojej pracy w wybranym przez siebie miejscu; świadomie przestrzega i stosuje we własnej pracy zasady dotyczące korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.				
--	---	---	--	--	--	--

Edukacja muzyczna

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Wiadomości i umiejętności	Rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów; chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru wykazując się talentem wokalnym; odtwarza zapisane rytmy; tworzy dźwiękowe ilustracje; wie, że muzykę można zapisać i odczytać;	Rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów; chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza zapisane rytmy; tworzy dźwiękowe ilustracje; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; zna zapis poznanych dźwięków.	Rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza zapisane proste rytmy; tworzy dźwiękowe ilustracje; wie, że muzykę można zapisać i odczytać; czasami myli zapis poznanych dźwięków.	Nie zawsze poprawnie rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza zapisane proste rytmy; wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków.	Nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów; niechętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; odtwarza zapisane proste rytmy; wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków.	Nie rozpoznaje brzmienia wybranych instrumentów; niechętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; ma problem z odtworzeniem prostych rytmów; wie, że muzykę można zapisać i odczytać, ale myli zapis poznanych dźwięków.

	zna zapis poznanych dźwięków.					
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Wychowanie fizyczne

	Wspaniale (6)	Bardzo dobrze (5)	Dobrze (4)	Poprawnie (3)	Słabo (2)	Bardzo słabo (1)
Aktywność ruchowa	Jest bardzo sprawny ruchowo, szybki i zręczny; zawsze chętnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego; wszystkie ćwiczenia wykonuje poprawnie; przestrzega zawartych umów i zasad.	Jest sprawny ruchowo, szybki i zręczny; zawsze chętnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego; wszystkie ćwiczenia wykonuje poprawnie; przestrzega zawartych umów i zasad.	Jest sprawny ruchowo; chętnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego; większość ćwiczeń wykonuje poprawnie; przestrzega zawartych umów i zasad.	Jest sprawny ruchowo; chętnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego, ale nie zawsze dba o poprawne wykonanie ćwiczeń; czasami zapomina o zawartych umowach i zasadach.	Ma obniżoną sprawność ruchową; niechętnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego; nie zawsze dba o poprawne wykonanie ćwiczeń; zapomina o zawartych umowach i zasadach.	Ma obniżoną sprawność ruchową; niechętnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego; nie dba o poprawne wykonanie ćwiczeń; nie przestrzega zawartych umów i zasad.